

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Altre competenze di riferimento: Alfabetica funzionale, Multilinguistica, Personale, sociale e capacità' di imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale, Matematica, Scienze, tecnologia e ingegneria, Digitale

AMBITO DISCIPLINARE: TRASVERSALE

ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Allegato B-D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- le regole della conversazione e della discussione.
	Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere,	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i> 	<p>valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. • Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. • Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. • Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. • Osserva i corretti comportamenti come pedone dettati dalle regole della strada. • Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.). 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la</i> 	<p>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. • Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;

<p>convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità. • Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. • Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. • Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse. 	<ul style="list-style-type: none"> - i diritti e i doveri dei cittadini; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, 	<p>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. • Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione;

<p>e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. • Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. • Individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia... • Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. • Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica.
<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli 	<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</p>	

<p>effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. • Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria. • Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza. • Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. • Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti;

	<ul style="list-style-type: none"> • Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> - i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i> 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. • Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. • Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning... 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i> 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. • Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto sa confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;

	condivise, esperienza personale ...	- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.
<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. • Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;
<ul style="list-style-type: none"> • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa riconoscere, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. • Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale; - le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.
<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più evidenti nell'uso della

<i>individuarli.</i>	<p>docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	<p>posta elettronica e della rete per la riservatezza e il benessere personale;</p> <p>- le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</p>
-----------------------------	---	---